

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою університету
протокол № 13 від 29.06.2021 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 157-р від 29.06.2021 р.

Із змінами та доповненнями, затвердженими
Вченою радою університету,
протокол № 14 від 24. 06. 2025.
уведено в дію наказом ректора,
наказ № 211 від 24. 06. 2025 р.

Із змінами та доповненнями, затвердженими
Вченою радою університету,
протокол № 19 від 30. 06. 2026.
уведено в дію наказом ректора,
наказ № 211 від 30. 06. 2026 р.



Богдан БУЯК

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**

**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 «Дошкільна освіта»
галузі знань А Освіта**

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А 2 «Дошкільна освіта»
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	—
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	—
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Доктор філософії
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Доктор філософії з дошкільної освіти

ПОГОДЖЕНО



Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

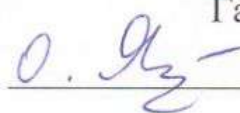
 Надія ДРОБИК

25 червня 2026 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою ОП «Дошкільна освіта»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми



Олександра ЯНКОВИЧ

24 червня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму «Дошкільна освіта» розробила проєктна група Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

1. Янкович Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *гарант*;

члени проєктної групи:

2. Гладюк Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

3. Турко Ольга Василівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

4. Бачинська Наталя Ярославівна, асистент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Члени проєктної групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

1. Квак Олександр Володимирович, викладач вищої категорії, викладач-методист, директор КЗ ЛОР «Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича»;

2. Онищук Ірина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка.

3. Пантюк Тетяна Ігорівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Рецензенти:

1. Гаврилюк Світлана Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти Уманського національного університету.

2. Гнізділова Олена Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

3. Мачинська Наталія Ігорівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

**1. Профіль освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта»
зі спеціальності А2 Дошкільна освіта**

1 – Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Рівень вищої освіти Ступінь вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень Доктор філософії
Галузь знань Спеціальність	А Освіта А2 «Дошкільна освіта»
Офіційна назва освітньої програми	«Дошкільна освіта» «Preschool education»
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з дошкільної освіти Doctor of Philosophy in Preschool Education
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань: А Освіта/ Спеціальність – А2«Дошкільна освіта»
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них Мова(и) викладання	Форма навчання: очна (денна), дуальна Розрахунковий термін навчання – 4 роки Форма навчання: заочна Розрахунковий термін навчання – 4 роки Українська мова
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний Обсяг ОНП – 58 кредитів ЄКТС
Передумови	Наявність ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна Сертифікат про акредитацію освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта» Сертифікат № 2000 від 29. 07. 2021 Термін дії – до 31. 12. 2027 р. https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/sertyfikaty_pro_akredytatsiju_PhD.pdf
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/ONP_012_do_shkilna_osvita.php

2 – Мета освітньої програми

Формувати в здобувачів ступеня доктора філософії компетентності (знання, уміння і навички, досвід, ціннісні орієнтації) здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідній сфері; підготувати власне дослідження у галузі дошкільної освіти, результати якого мають наукову новизну, практичне значення, з публічним його захистом.

3 – Характеристика програми

**Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація (за
наявності))**

А Освіта

А 2 «Дошкільна освіта»

Об'єкти вивчення та діяльності: освітні програми та процеси дошкільної освіти, організація дошкільної освіти, стандарт дошкільної освіти, психолого-педагогічна інноватика, навчання і виховання дітей від народження до вступу до школи, соціалізація дитини, психоемоційний, мовленнєвий, пізнавальний та соціальний розвиток дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами раннього і дошкільного віку, організація асистентства в дошкільній освіті, законодавство у сфері дошкільної освіти.

Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми з дошкільної освіти у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для сфери дошкільної освіти.

Теоретичний зміст предметної області: теорії, поняття, концепції, принципи навчання, розвитку і виховання дітей раннього і дошкільного віку з урахуванням вікової періодизації розвитку дитини, особистісно-орієнтованого, індивідуального підходів та інклюзії в умовах закладів дошкільної освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти

Методи, методики та технології: методи та технології організації освітньої та проєктної діяльності, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням вікової періодизації розвитку дитини та інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові технології навчання, методи і методики навчання, методи роботи з батьками, методи

Орієнтація освітньої програми	педагогічних досліджень. <i>Інструменти та обладнання:</i> засоби інформаційно-комунікаційних технологій, цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності, дидактичне та розвивальне обладнання. Освітньо-наукова
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Дошкільна освіта. Підготовка до професійної діяльності у вищій школі. Вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері дошкільної освіти. Наукові дослідження у сфері дошкільної освіти. Ключові слова: дошкільна освіта, наукове дослідження, вища школа, науково-педагогічний працівник.
Особливості програми	Особливістю програми є поєднання підготовки викладача-науковця, фахівця дошкільної освіти та праксеологічної підготовки із урахуванням регіональних особливостей (участь у Клубі успішних людей, регіональних конференціях та заходах) у системі освіти для сталого розвитку. Унікальність програми полягає у формуванні в здобувачів здатності обґрунтовувати комплексні технології у дошкільній освіті з використанням лабораторій та інтерактивно-розвивальних кімнат ТНПУ імені Володимира Гнатюка (дитячої інтерактивно-розвивальної кімнати «Смайлик», ігрової кімнати «Дитяча мрія»). <i>Освітня складова програми</i> скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності. Вона охоплює дисципліни відповідних циклів, що забезпечують: загальну підготовку; мовні компетенції; знання за обраною спеціальністю; дисципліни вільного вибору здобувача; а також практичну підготовку під час науково-педагогічної практики. Загальний обсяг освітньої складової програми 60 кредитів ЄКТС. <i>Наукова складова програми</i> передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників із відповідним оформленням одержаних результатів у формі кваліфікаційної наукової роботи. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформлюється окремо у вигляді

	індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача) і є складовою частиною навчального плану. Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності А2 Дошкільна освіта є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час практичних і семінарських занять із дисциплін професійної підготовки у спеціалізованих кімнатах (дитячій інтерактивно-розвивальній кімнаті «Смайлик», ігровій – «Дитяча мрія»).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник аспірантури має право обіймати посади наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах, закладах вищої освіти та інших установах та організаціях, що здійснюють дослідження та/або підготовку фахівців у сфері дошкільної освіти.
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання відповідає принципам студентоцентризму та академічної свободи, передбачає реалізацію методів традиційних та інноваційних освітніх технологій (інтерактивних, критичного мислення, проєктних, портфоліо, тренінгових, проблемного навчання, формування творчої особистості, ігрових, кейс-стаді, квести тощо).
Оцінювання	<i>Освітня складова програми.</i> Тести, есе, презентації, поточний та модульний контроль, заліки, екзамени, захист звіту з практики, попередня експертиза дисертації, захист дисертаційної роботи. Підсумковий контроль успішності навчання аспіранта (здобувача) проводиться у формах: – екзамену – за результатами вивчення нормативних і вибіркового навчальних дисциплін освітньо-наукової програми; – заліку – за результатами вивчення всіх інших дисциплін, передбачених навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та вербальною

	(«зараховано», «незараховано») системами. Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль. <i>Наукова складова програми.</i> Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її публічний захист та присудження йому наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності А2 Дошкільна освіта.
	6 – Програмні компетентності
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми дошкільної освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 03. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми дошкільної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 01. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері дошкільної освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК 02. Здатність застосовувати у сфері дошкільної освіти сучасні методи та інструменти досліджень, цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення в науковій та освітній діяльності. СК 03. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в галузі дошкільної освіти та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти. СК 04. Здатність до розв'язання комплексних проблем під час проведення дослідницько-інноваційної

діяльності з дітьми дошкільного віку та студентами.

СК 05. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

СК 06. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, продукувати нові ідеї у сфері дошкільної освіти та приймати науково обґрунтовані рішення в професійній діяльності.

СК 07. Здатність презентувати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами.

СК 08. Здатність до цілеспрямованої організації професійної та науково-педагогічної діяльності на праксеологічних засадах.

7 – Програмні результати навчання

РН 01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з дошкільної освіти і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

РН 02. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень з дошкільної освіти і статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.

РН 03. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з дошкільної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН 04. Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері дошкільної освіти та у викладацькій практиці.

РН 05. Здійснювати прогноз розвитку дошкільної освіти в Україні та за її межами на основі аналізу сучасного стану та трансформаційних змін.

РН 06. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

РН 07. Розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері дошкільної освіти й з дотичних міждисциплінарних напрямів.

РН 08. Застосовувати сучасні методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері дошкільної освіти й у дотичних

міждисциплінарних напрямках.

РН 09. Ініціювати, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити існуюче та отримати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати наукові та прикладні проблеми дошкільної освіти з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.

РН 10. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми дошкільної освіти українською та іноземними мовами, застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності.

РН 11. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері підготовки фахівців з дошкільної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

РН 12. Оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач, формування особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347; із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 03.03.2020 № 180; із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).

Освітній процес забезпечують 14 науково-педагогічних працівників кафедр університету: з них 9 – доктори наук, професори, 5 – кандидати наук, доценти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських,

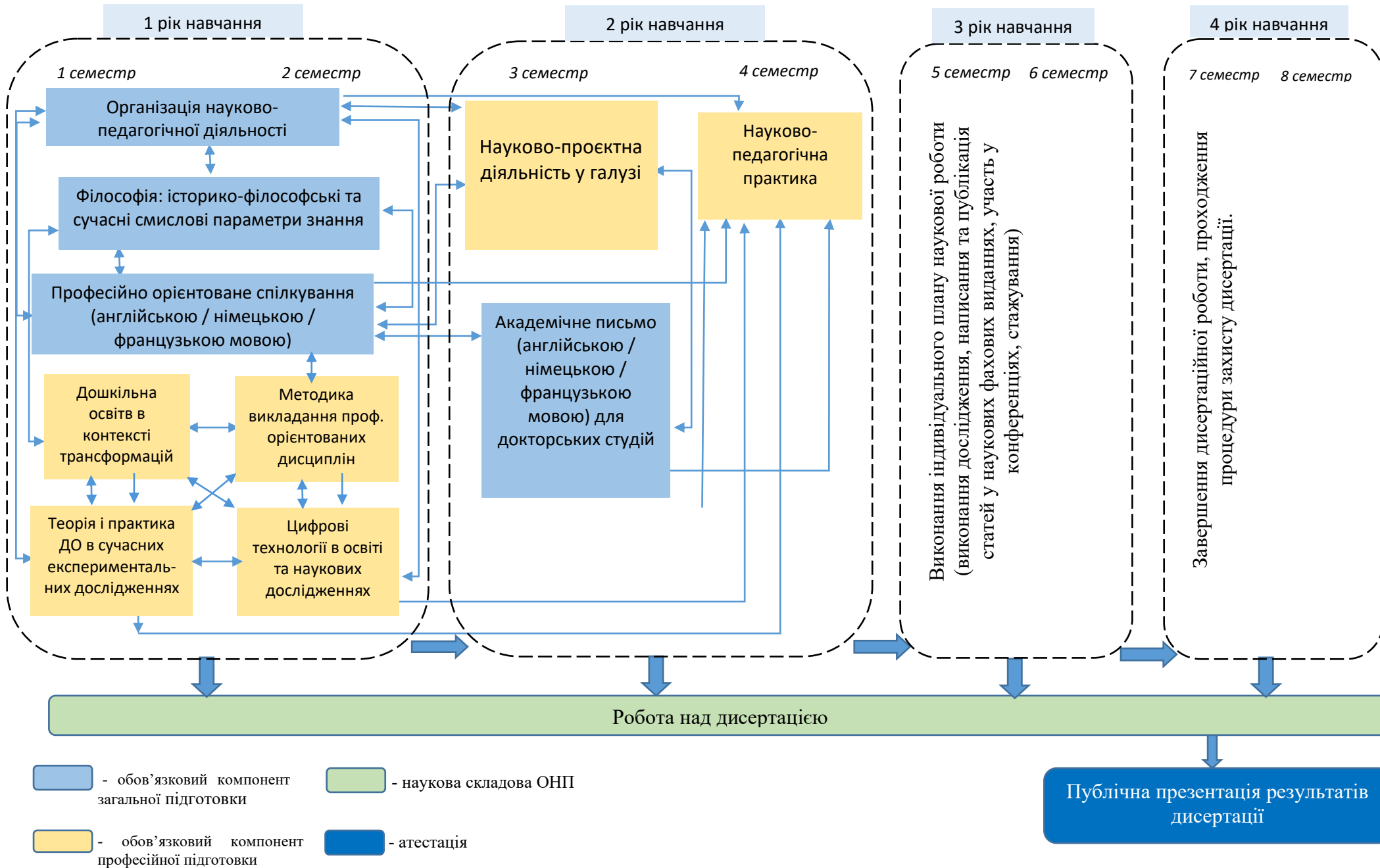
	регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Дошкільна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Дошкільна освіта» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Освітній процес здійснюється згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем – доктор філософії (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Здобувачі освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету у імені Володимира Гнатюка. Фонди бібліотеки включають дисертаційний зал, підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до структури якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і

	зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітньо-наукова програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщені в освітньому просторі університету.
	9 – Академічна мобільність
Національна кредитна мобільність	ТНПУ ім. В. Гнатюка співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими закладами вищої освіти України, зокрема з: Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова, Харківським національним педагогічним університетом імені Г. С. Сковороди, ДНВЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією та ін.
Міжнародна кредитна мобільність	ТНПУ ім. В. Гнатюка плідно співпрацює із закладами вищої освіти зарубіжних країн (згідно з угодами про міжнародну кредитну мобільність), зокрема ERASMUS+: з Університетом Humanitas (м. Сосновець) (27.11.2018 р. – необмежений); Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша (м. Ченстохова) (10.10.2016 р. – необмежений); Вроцлавським університетом (27.03.2018 р. – необмежений); Куявсько-Поморською Академією в Бидгощі (27.10.2014 р. – необмежений); Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова (27.10.2014 р. – необмежений); Католицьким університетом у м. Ружомберок (23.07.2018 р. - 22.07.2028 р.) та ін. Міжнародна кредитна мобільність здійснюється відповідно до «Положення про академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється.

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Шифр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОНП			
ОК1	Організація науково-педагогічної діяльності	5	залік
ОК2	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	5	екзамен
ОК3	Професійно орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	5	екзамен
ОК4	Академічне письмо (англійською / німецькою / французькою мовою) для докторських студій	3	залік
ОК5	Дошкільна освіта в контексті трансформацій	3	екзамен
ОК6	Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних експериментальних дослідженнях	3	залік
ОК 7	Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін у галузі дошкільної освіти	4	екзамен
ОК 8	Цифрові технології в освіті та наукових дослідженнях	3	залік
ОК 9	Науково-проєктна діяльність у галузі	3	залік
Практика			
ОК10	Науково-педагогічна практика	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		43	
Вибіркові компоненти ОНП			
ВКП	Дисципліни каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта», а також навчальних дисциплін з інших освітньо-наукових програм ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	15	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		15	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		58	

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-наукової програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми з дошкільної освіти, або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Дисертація має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Дисертація має відповідати вимогам, встановленим законодавством.
Вимоги до публічного захисту	Захист дисертації відбувається прилюдно на засіданні разової спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертації є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно вимог Міністерства освіти та науки України.

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної
---	---

		добросовісності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти		Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; • Положення про організацію та проведення практик студентів ТНПУ; • Положення про реалізацію права на академічну мобільність; • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм		Група забезпечення ОНП «Дошкільна освіта» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОНП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та		Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений

регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	у таких нормативних документах ТНПУ: • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету; • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. У ТНПУ функціонує центр професійного розвитку та лідерства: Розроблена програма професійного розвитку викладачів
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОНП «Дошкільна освіта» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т. ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. У ТНПУ діють: • Положення про організацію самостійної роботи студентів; • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.
Забезпечення дотримання	У ТНПУ діє: • Положення про запобігання і виявлення плагіату та

академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти; • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників. У ТНПУ діє Постійна комісія з питань академічної доброчесності, етики та управління конфліктами: Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОНП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі Moodle.
Інші процедури і заходи	У ТНПУ діє: • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8
ОК 1		+	+		+	+		+	+		+	+
ОК 2			+	+	+	+		+	+			
ОК 3	+	+									+	
ОК 4	+	+									+	
ОК 5		+	+	+			+			+		+
ОК 6		+	+	+	+	+	+	+		+		+
ОК 7			+	+		+			+			+
ОК 8		+				+			+			
ОК 9	+	+	+	+	+		+					
ОК 10		+	+	+		+	+		+	+		+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12
ОК 1	+	+	+	+		+	+	+	+			
ОК 2	+	+			+		+		+			+
ОК 3										+		+
ОК 4										+		+
ОК 5	+				+						+	+
ОК 6	+	+	+	+		+	+	+	+			+
ОК 7	+			+	+		+				+	+
ОК 8		+	+	+		+	+	+				+
ОК 9			+					+	+			+
ОК 10	+	+	+	+						+	+	+

6. Використана та рекомендована література

1. Довідник користувача ЄКТС. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Закон України «Про дошкільну освіту» (2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>.
5. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28. 04. 2017 № 1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>
6. Класифікатор професій ДК 003:2010: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28. 07. 2010 № 327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 27 березня 2025 р. № 512). URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha_osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf
9. Методичні рекомендації щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 розроблено представниками Міністерства освіти і науки України та сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України». Наказ МОН № 1734 від 31.12.2025. URL: https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%A0%20%D0%9E%D0%9F%D0%9E.pdf
10. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23. 11. 2011 № 1341 (зі змінами). URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
11. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11. 07. 2019 № 977). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» № 1021 від 30 серпня 2024 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>

13. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

14. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» № 261 від 23 березня 2016 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. № 502). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>

15. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами від 21. 03. 2022 № 341). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF>

16. Про затвердження Державного стандарту дошкільної освіти. Постанова Кабінету Міністрів України № 1557 від 25 листопада 2025 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1557-2025-%D0%BF#Text>

17. Про схвалення Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку. Розпорядження Кабінету Міністрів України № 432-р від 2 травня 2025 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/432-2025-%D1%80#Text>

18. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23. 03. 2021 № 610. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzenostandard-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti>

19. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>

20. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації; авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. Київ: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf

21. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/012-Doshkilna.osvita-dok.filos-647-20.07.2022.pdf>

22. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL:

https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

23. International Standard Classification of Education. Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235049>

24. ISCED fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013): manual to accompany the International Standard Classification of Education 2011 URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000228085>

Гарант освітньої програми



Олександра ЯНКОВИЧ

Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти

Протокол № 14 від 24 червня 2026 р.

Завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти



Марія ШПАК

Програма затверджена вченою радою факультету педагогіки і психології
Протокол № 12 від 24 червня 2026 р.

Голова вченої ради факультету



Зоряна АДАМСЬКА

В.о. керівника навчально-наукового центру якості освіти



Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Протокол № 19 від 30 червня 2026 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК